

E-ISSN: 2963-0746, P-ISSN: 2963-0738

DOI: <https://doi.org/10.38035/jpkn.v1i1>

Received: 01 Desember 2022, Revised: 22 Desember 2022, Publish: 01 Januari 2023

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## Implementasi Kurikulum Merdeka: Kecerdasan Emosional, Konsep Diri dan Pola Belajar

**Farhan Saputra**

Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Indonesia, email:

[farhansaputra121@gmail.com](mailto:farhansaputra121@gmail.com)

Corresponding Author: Farhan Saputra

**Abstract:** *Implementation of the Independent Curriculum: Emotional Intelligence, Self-Concept and Learning Patterns is a scientific article of literature study within the scope of Education Management science. This article aims to build a hypothesis of the influence between variables that it will use in further research. In addition to seeing the effect of having an independent curriculum on emotional intelligence, self-concept and learning patterns. Research objects in online libraries, Google Scholar, Mendeley and other academic online media. Sourced from previous research that is relevant to this research. A descriptive qualitative method, library research, from e-books and open access e-journals. The results of this article are 1) Emotional Intelligence is related to the Implementation of the Independent Curriculum; 2) Self-Concept relates to the Implementation of the Independent Curriculum; 3) Learning Patterns are related to the Implementation of the Independent Curriculum.*

**Keywords:** *Emotional Intelligence, Self-Concept, Learning Patterns, Implementation of the Independent Curriculum.*

**Abstrak:** Implementasi Kurikulum Merdeka: Kecerdasan Emosional, Konsep Diri dan Pola Belajar adalah artikel ilmiah studi pustaka dalam ruang lingkup ilmu Manajemen Pendidikan. **Tujuan** artikel ini membangun hipotesis pengaruh antar variabel yang akan digunakan pada riset selanjutnya. Selain itu untuk melihat pengaruh dari adanya kurikulum merdeka terhadap kecerdasan emosional, konsep diri dan pola belajar. **Objek** riset pada pustaka online, *Google Scholar, Mendeley* dan media *online* akademik lainnya. Bersumber dari penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. **Metode** kualitatif deskriptif, *library research*, dari *e-book* dan *open access e-journal*. **Hasil** artikel ini yaitu: 1) Kecerdasan Emosional berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka; 2) Konsep Diri berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka; 3) Pola Belajar berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Emosional, Konsep Diri, Pola Belajar, Implementasi Kurikulum Merdeka

---

## PENDAHULUAN

Institusi pendidikan di Indonesia terus mengalami perubahan seiring perkembangan dan kebijakan pemerintah. Dunia pendidikan sangat penting dalam membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan berkarakter. Pemerintah Republik Indonesia menganggarkan biaya yang cukup besar untuk instansi pendidikan, yang dikelola oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal tersebut menandakan fokus pemerintah dalam membentuk sumber daya manusia yang unggul dan mampu bersaing secara global. Di Indonesia sendiri kurikulum selalu diperbarui seiring kebijakan dan kebutuhannya.

Saat ini penerapan kurikulum yang tengah dijalankan yaitu kurikulum merdeka, dimana pembelajaran dan pengajar berbasis akhlak, budi pekerti dan pancasila. Kurikulum merupakan sebuah rancangan pengajaran sejumlah mata pelajaran yang disusun secara sistematis, disebut sebagai jantungnya sebuah sekolah atau perguruan tinggi. Kurikulum merdeka dirancang dari upaya kemendikbudristek guna menyelesaikan krisis dalam belajar dan menjadi terpuruk karena adanya pandemi covid-19. Krisis tersebut ditandai dengan rendahnya output belajar peserta didik, dan beberapa hal lain seperti minat literasi membaca.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka ditentukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah Kecerdasan Emosional berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka?.
2. Apakah Konsep Diri berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka?.
3. Apakah Pola Belajar berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka?.

## METODE

Metode penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif. Instrumen penelitian berupa observasi terhadap beberapa mahasiswa di perguruan tinggi swasta yang telah menerapkan kurikulum merdeka. Prosedur penelitian dilakukan dengan mengamati tingkat laku dan tindakan yang dilakukan pelajar saat menjalani mata kuliah kurikulum merdeka. Metode penelitian kualitatif biasanya digunakan untuk mengeksplorasi suatu fenomena yang terjadi. Metode penelitian kualitatif lebih umum digunakan oleh akademisi humaniora, sosial dan agama (Ali, H., & Limakrisna, 2013).

## PEMBAHASAN

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah diatas, maka ditentukan pembahasan penelitian ini sebagai berikut:

### **1. Kecerdasan Emosional berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka**

Kecerdasan emosional berhubungan terhadap implementasi kurikulum merdeka, maka yang harus dilakukan oleh instansi pendidikan yaitu: 1) Menerapkan pembelajaran berbasis agama: merupakan bentuk penerapan untuk mendekatkan diri pelajar kepada Tuhan Yang Maha Esa; 2) Menerapkan pembelajaran berbasis gotong royong: merupakan bentuk pembelajaran yang saling membantu antar sesama dan memuat interaksi dengan pelajar lain; dan 3) Menerapkan pembelajaran berbasis penalaran kritis: artinya pelajar dituntut untuk berpikir kritis terhadap suatu hal.

Apabila instansi pendidikan dapat menerapkan pembelajaran berbasis agama, pembelajaran berbasis gotong royong dan pembelajaran berbasis penalaran kritis, maka akan berhubungan terhadap kecerdasan emosional yang meliputi: 1) Kontrol diri: pelajar mampu

mengatur pola pikir dirinya; 2) Motivasi diri: memiliki motivasi diri yang kuat; 3) Empati: memiliki rasa empati yang kuat; dan 4) Keterampilan sosial: memiliki jiwa sosial yang tinggi antar sesama dan terhadap lingkungan.

## 2. Konsep Diri berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka

Konsep diri berhubungan terhadap implementasi kurikulum merdeka, maka yang harus dilakukan instansi pendidikan meliputi: 1) Menerapkan pembelajaran mandiri: dimana mengharuskan pelajar untuk mencari dan menyelesaikan masalah pembelajarannya secara sendiri; 2) Menerapkan pembelajaran berbasis pancasila: dimana bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme pelajar; dan 3) Menerapkan pembelajaran yang kreatif: merupakan bentuk pembelajaran yang berorientasi terhadap ide yang dimiliki pelajar.

Apabila instansi pendidikan dapat menerapkan pembelajaran mandiri, pembelajaran berbasis pancasila dan pembelajaran yang kreatif, maka akan berhubungan terhadap: 1) Pengetahuan diri: merupakan bentuk pengenalan diri sendiri untuk mengetahui potensi diri; 2) Penilaian tentang diri sendiri: pelajar mengetahui nilai yang dimiliki oleh diri mereka masing-masing; dan 3) Identitas diri: merupakan bentuk pengetahuan mengenai dirinya sendiri.

## 3. Pola Belajar berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka

Pola belajar berhubungan terhadap implementasi kurikulum merdeka, maka yang harus dilakukan instansi pendidikan meliputi: 1) Menerapkan pembelajaran yang sesuai: maksudnya yaitu memfasilitas dan mengadatkan pembelajaran terkait kurikulum merdeka yang sesuai dengan minat pelajar; dan 2) Menerapkan pembelajaran yang efektif: dimana pembelajaran tidak hanya berpusat dari guru atau dosen.

Apabila instansi pendidikan dapat menerapkan dan mengimplementasikan pembelajaran yang sesuai dan pembelajaran yang efektif, maka akan berhubungan terhadap: 1) Pola belajar individu: yang dimana setiap pelajar mampu belajar dan memperoleh pengajar tanpa dipengaruhi dan campur tangan orang lain; 2) Pola belajar kelompok: dimana mereka cenderung lebih menyukai pembelajaran kelompok yang terdiri dari 2 pelajar atau lebih, biasanya bentuk pola belajar kelompok lebih berfokus mengenai diskusi; dan 3) pola belajar terbimbing: dimana pelajar harus dibimbing untuk mengerjakan tugasnya, kemudian mereka dapat mengikuti arahan yang telah diberikan.

## Penelitian Terdahulu

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan, maka penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

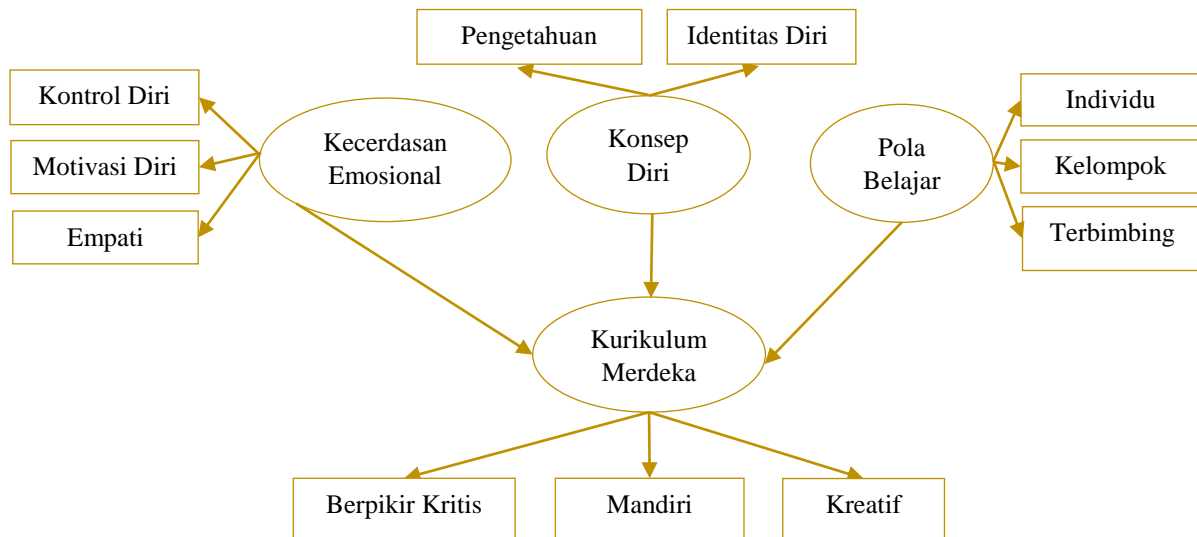
**Tabel 1. Penelitian Terdahulu**

No	Author (Tahun)	Hasil Penelitian Terdahulu	Persamaan dengan artikel ini	Perbedaan dengan artikel ini	Dasar Hipotesis
1	(Sakti, Dwi Handoyo, & Wihadanto, 2020)	Kecerdasan emosional, komitmen organisasional dan <i>organizational citizenship behavior</i> berpengaruh terhadap kinerja	Kecerdasan emosional berhubungan terhadap implementasi kurikulum merdeka	Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kinerja	H1
2	(Haryundari, Ratnasari, & Ismanto,	Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual,	Kecerdasan Emosional berpengaruh	Kecerdasan spiritual berpengaruh	H1

	2022)	Kecerdasan Linguistik, dan Komunikasi Interpersonal terhadap Kinerja Guru Effect	terhadap penerapan kurikulum merdeka	terhadap kinerja guru	
3	(Mawo, Thomas, 2017)	Pengaruh Literasi Keuangan, Konsep Diri dan Budaya Terhadap Perilaku Konsumtif Siswa SMAN 1 Kota Bajawa	Membahas mengenai Konsep Diri	Konsep diri berpengaruh terhadap perilaku konsumtif siswa	H2
4	(Arifin, Abidin, & Anshori, 2021)	Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Kebijakan Merdeka Belajar berpengaruh terhadap pola belajar	Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran berpengaruh terhadap Kebijakan Merdeka Belajar	H2
5	(Nurwiatin, 2022)	Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kesiapan Kepala Sekolah terhadap Penyesuaian Pembelajaran di Sekolah	Kurikulum Merdeka Belajar berpengaruh terhadap Pola Belajar	Kurikulum Merdeka Belajar berpengaruh terhadap Kesiapan Kepala Sekolah	H3

**Kerangka Berpikir**

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah, maka ditentukan kerangka berpikir sebagai berikut:



**Gambar 1. Kerangka Berpikir**

Artikel ini membahas mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka: Kecerdasan Emosional, Konsep Diri dan Pola Belajar. Terdapat faktor lain yang berhubungan terhadap implementasi kurikulum merdeka, yang dapat digunakan pada riset selanjutnya antara lain:

- 1) Motivasi Belajar: (Haitao, 2021), (Pratama, 2021), (Rahmawati, Iqomh, & Hermanto, 2019), (Noorfikri, Narpati, Bukhari, & Nursal, 2021).
- 2) Budaya Sekolah: (Mawo, Thomas, 2017), (Purnama, Hanjaswara, & ..., 2019), (Nurwiatin, 2022), (Mukhtar, Ali, & Rusmini, 2017).
- 3) Kepala Sekolah: (Mahaputra & Saputra, 2021), (Jamrizal, 2022), (Hasyim & Ali, 2022), (Mappesona, Ikhsani, & Ali, 2020), (Ali, Hadibrata, & Buchori, 2016).

## KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan diatas, dengan tiga variabel independen (Kecerdasan Emosional, Konsep Diri dan Pola Belajar) dan satu variabel dependen yaitu Implementasi Kurikulum Merdeka, maka kesimpulan dari penelitian ini antara lain:

1. Kecerdasan emosional berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka.
2. Konsep diri berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka.
3. Pola belajar berhubungan terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka.

## REFERENSI

- Ali, H., & Limakrisna, N. (2013). Metodologi Penelitian (Petunjuk Praktis Untuk Pemecahan Masalah Bisnis, Penyusunan Skripsi (Doctoral dissertation, Tesis, dan Disertasi. In *In Deppublish: Yogyakarta*.
- Ali, H., Hadibrata, B., & Buchori, C. D. (2016). One Stop Services: Quality of Service and Accessibility to the Investor Loyalty : The Investment Coordinating Board. *International Journal of Business and Commerce*, 6(01), 38–50.
- Arifin, S., Abidin, N., & Anshori, F. Al. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 65–78. <https://doi.org/10.28918/jupe.v8i2.84>
- Haitao, N. (2021). Relationship of Communication Skills , Experience and Motivation to Career Planning ( Literature Study of Human Resource Management ). *Journal of Law Politic and Humanities*, 1(2), 98–108.
- Haryundari, M. L. I., Ratnasari, S. L., & Ismanto, W. (2022). PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN SPIRITUAL, KECERDASAN LINGUISTIK, DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP KINERJA GURU EFFECT. *Jurnal DIMENSI*, 11(2), 226–245.
- Hasyim, U., & Ali, H. (2022). REUSE INTENTION MODELS THROUGH CUSTOMER SATISFACTION DURING THE COVID-19 PANDEMIC : CASHBACK PROMOTION AND E-SERVICE QUALITY CASE STUDY : OVO ELECTRONIC MONEY IN. *Dinasti International Journal of Digital Business Management*, 3(3), 440–452.
- Jamrizal, J. (2022). Pengaruh Perencanaan, Pengorganisasian dan Pengawasan terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah (Literature Review Manajemen Pendidikan). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 479–488.
- Mahaputra, M. R., & Saputra, F. (2021). Literature Review the Effect of Headmaster Leadership on Teacher Performance , Loyalty and Motivation. *Journal of Accounting and Finance Management*, 2(2), 103–113.
- Mappesona, H., Ikhsani, K., & Ali, H. (2020). Customer purchase decision model, supply chain management and customer satisfaction: Product quality and promotion analysis. *International Journal of Supply Chain Management*.
- Mawo, Thomas, S. (2017). Pengaruh Literasi Keuangan, Konsep Diri dan Budaya Terhadap Perilaku Konsumtif Siswa SMAN 1 Kota Bajawa. *Journal of Economic Education*,

*Volume 6* ((1), 60–65.

- Mukhtar, Ali, H., & Rusmini. (2017). Teacher's Job Satisfaction: An Analysis of School's Principal Leadership and School Culture at the State Islamic Senior High School in Jambi Province. *Saudi Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(5), 404–415. <https://doi.org/10.21276/sjhss>
- Noorfikri, A. W., Narpati, B., Bukhari, E., & Nursal, M. F. (2021). Pelatihan Komputer Untuk Meningkatkan Ketrampilan dan Motivasi Belajar Anak – Anak Yatim di Rumah Yatim Bekasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 4(2), 131–140. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v4i2.627>
- Nurwiatin, N. (2022). PENGARUH PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DAN KESIAPAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP PENYESUAIAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(2), 472–487.
- Pratama, A. P. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 88–95. Retrieved from <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>
- Purnama, I. B. O., Hanjaswara, I. N. R., & ... (2019). PENGARUH PENGEMBANGAN KARIR DAN BUDAYA ORGANISASI TERHADAP LOYALITAS PEGAWAI PADA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA .... *Sekolah Tinggi Ilmu ....*
- Rahmawati, H. N., Iqomh, M. K. B., & Hermanto, H. (2019). Hubungan Durasi Penggunaan Media Sosial Dengan Motivasi Belajar Remaja. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 5(2), 77.
- Sakti, P., Dwi Handoyo, R., & Wihadanto, A. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Komitmen Organisasional dan Organizational Citizenship Behavior terhadap Kinerja. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis*, 21(1), 60–68. <https://doi.org/10.30596/jimb.v21i1.4149>